

**Tableau 1 - Stratégies d'enseignement de l'oral**

BUT	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT	APPLICATIONS	BUT	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT	APPLICATIONS			
<b>ACQUISITION EN PREMIER LIEU D'HABILITÉS</b> <i>(compétence implicite ou grammaire interne)</i>	<b>INPUT</b>	A. Modéliser une ou des phrases authentiques liées au thème.						
	<b>OUTPUT</b>	B. Faire utiliser et réutiliser les phrases modélisées, en les adaptant.	<b>AISANCE</b> (habileté)	C. Inciter à faire des liens.	Faire produire des phrases complètes.			
						<b>ET</b>	D. Corriger les erreurs et faire utiliser à plusieurs reprises les phrases corrigées.	Rétroagir : toujours corriger et faire utiliser à plusieurs reprises les phrases corrigées.

**Tableau 2 - Stratégies d'enseignement de la lecture**

BUT	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT	APPLICATIONS	
<b>PRÉ-LECTURE</b>			
Contextualisation	A. Faire des liens avec les expériences de l'élève.	Discuter avec les élèves de leur vécu en rapport avec le thème de la lecture. Faire utiliser par les élèves les mots nouveaux importants pour la compréhension du texte quand viendra le temps de lire le texte.	
Anticipation	B. Modéliser des stratégies de lecture.	Faire anticiper le contenu du texte : ce qui pourrait arriver, séquence des actions/idées, etc., en utilisant quelques illustrations ou la structure du texte. L'enseignant note les anticipations pour y revenir plus tard.	

BUT	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT	APPLICATIONS	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT	APPLICATIONS
<b>LECTURE</b>				
UTILISATION DE LA COMPÉTENCE IMPLICITE ACQUISE À L'ORAL, DÉVELOPPEMENT D'UNE COMPÉTENCE IMPLICITE EN LECTURE ET ACQUISITION D'UN SAVOIR EXPLICITE SUR LA LANGUE	A. Modéliser les phrases du texte.	<b>PREMIÈRE LECTURE</b> <b>Intention</b> (de lecture) : faire comprendre le texte. Pour cela, <ul style="list-style-type: none"> <li>lire le texte de manière « naturelle »</li> <li>questionner les élèves sur les événements ou sur la signification du texte;</li> <li>relire le texte en le faisant relire à haute voix par les élèves en imitant le modèle;</li> <li>faire un retour sur les anticipations.</li> </ul>		
	B. Faire utiliser plusieurs fois les phrases modélisées.	<b>DEUXIÈME LECTURE</b> Relire (par P) <b>et</b> faire relire le texte par les élèves : lecture en chœur, en sous-groupes, individuelle. <b>Autre intention</b> : par ex., faire observer les rapports entre UN SEUL son et ses graphies ou UN phénomène propre à l'écrit (comme- <i>ent</i> ) pour aider les élèves à lire et pour les préparer à écrire.	<b>PRÉCISION ET AISANCE</b> (habileté et savoir)	C. Inciter à faire des liens entre les mots.  D. Encourager la précision.
		<b>TROISIÈME LECTURE</b> Relire <b>ou</b> faire relire le texte par les élèves... <b>Autre intention</b> : par ex., faire identifier des mots de la même famille ou des mots amis, pour augmenter leur vocabulaire.		Faire lire le texte de manière « naturelle », sans détacher les syllabes, ni les mots (dans des séquences qui ont un sens).
	<b>QUATRIÈME LECTURE</b> Faire relire le texte. <b>Autre intention</b> : par ex., faire observer les rapports entre UN AUTRE son et ses graphies ou UN AUTRE phénomène propre à l'écrit pour aider les élèves à lire et pour les préparer à écrire.	Corriger les erreurs de lecture et faire relire la phrase corrigée.		
<b>POST-LECTURE</b>				
Intégration des habiletés	Enchaîner avec des activités orales ou d'écriture pour exploiter le texte.			

Tableau 3 - Stratégies d'enseignement de l'écriture (préparatoires à l'utilisation du *processus de l'écriture*)

BUT	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT	APPLICATIONS	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT	APPLICATIONS	
<b>PRÉ-ÉCRITURE</b>					
Contextualisation	Faire des liens avec l'oral et la lecture.	Parler du sujet sous la forme de conversation naturelle (spontanée) en réutilisant des phrases connues.			
<b>ÉCRITURE</b>					
UTILISATION DE LA COMPÉTENCE IMPLICITE ACQUISE À L'ORAL, DÉVELOPPEMENT D'UNE COMPÉTENCE IMPLICITE POUR L'ÉCRITURE ET ACQUISITION D'UN SAVOIR EXPLICITE SUR LA LANGUE	A. Modéliser des phrases authentiques déjà utilisées à l'oral.	<p>Écrire au tableau une suite de phrases authentiques (non décousues) à partir des suggestions des élèves, en faisant ressortir l'organisation (début, milieu, fin).</p> <p>Lire, puis, faire lire par les élèves le texte écrit au tableau.</p> <p>Faire observer quelques marques propres à l'écrit : majuscules, points, accords propres à l'écrit (ex. : - <i>ent</i>) et la graphie (l'épellation) de certains mots.</p> <p>Questionner les élèves pour leur faire adapter le texte à leur situation.</p>		<p><b>Aisance</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>Précision</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>Aisance et précision</b></p>	
	B. Faire utiliser les phrases modélisées, en les adaptant.	Faire rédiger le texte par les élèves à partir du modèle écrit au tableau, en l'adaptant à leur situation personnelle.	PRÉCISION ET AISANCE (habileté et savoir)	C. Inciter l'élève à faire des liens.	Faire utiliser des phrases basées sur ce que l'élève peut déjà utiliser à l'oral ou qu'il a déjà lues.
		Faire observer et relire le texte pour s'assurer que les marques propres à l'écrit sont respectées.		D. Inciter l'élève à prendre conscience de la précision.	Faire observer l'orthographe de certains mots et des cas d'accord (verbe avec le sujet, par ex.), et faire corriger le texte.
	<b>POST-ÉCRITURE</b>				
Réutilisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partager les textes et les faire lire. (boucler la boucle)</li> <li>- Discuter des textes lus.</li> </ul>				
Diffusion	À l'occasion, faire afficher ou « publier » les textes.				