

## Etude de roman – Frim 4/5

### Les prisonniers du zoo

Stage de janvier

Objectifs	Activités	Ressources	Lien à l'ERI
<p>Introduction/Crochet</p> <p>Les élèves seront capables de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-écrire une prédiction à propos du roman avec l'aide de certains mots clés du texte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Prof présent le livre en montrant le titre mais rien d'autre (comme images, résumé sur le dos)</li><li>-Prof donne aux élèves des mots clés du texte</li><li>-Les élèves écrivent une prédiction du livre en utilisant les mots clés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Livres <i>Les prisonniers du zoo</i> (distribuer les livres aux élèves et noter quel livre va à quel élève)</li><li>-Liste de vocabulaire</li><li>-Cahier de français (ou une feuille de papier)</li></ul>	<p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-partager ses connaissances antérieures sur un sujet donné (p.60)</li><li>-utiliser divers moyens pour soutenir la compréhension d'un texte : prédiction (p. 64)</li></ul>
<p>Chapitre I</p> <p>Les élèves seront capables de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-contribuer à un discussion en classe à propos de ce qui vient d'être lu à haute voix</li><li>-travailler en petits groupes pour discuter un partie du livre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Prof lit le premier chapitre du livre à haute voix</li><li>-Pendant la lecture, le prof arrête à certains points pour clarifier le contenu et pour demander des questions pour voir les connaissances antérieures des élèves</li><li>-Après la lecture, le prof discute avec la classe ce qui est arrivé dans le chapitre</li><li>-En petits groupes, les élèves vont discuter ce que l'auteur veut que nous pensons, des indices de ce qui va arriver? Qu'est-ce que l'auteur préfigure? Est-ce que les prédictions étaient correctes?</li><li>-Les élèves vont partager avec la classe se qu'ils ont discuté</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Livres</li></ul>	<p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-utiliser divers moyens pour soutenir la compréhension d'un texte : prédiction, confirmation du sens (p. 64)</li><li>-partager ses connaissances antérieures sur un sujet proposé par la classe ou par un groupe d'élèves (p. 79)</li></ul>
<p>Chapitre II</p> <p>Les élèves seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-identifier les personnages principaux du roman</li><li>-trouver des adjectifs dans le texte qui décrit les personnages</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Prof lit le deuxième chapitre du livre à haute voix</li><li>-Pendant la lecture, le prof arrête à certains points pour clarifier le contenu et pour demander des questions pour voir les connaissances antérieures des élèves</li><li>- Les élèves vont être mis en groupes de quatre (organisé par le prof avec des élèves forts et faibles ensemble pour qu'ils puissent s'aidaient l'un l'autre)</li><li>-Les élèves note des adjectifs qui décrivent les personnages dans les deux premiers chapitres du roman</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Livres</li><li>-Feuille de personnages (copie pour chaque élève)</li></ul>	<p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-extraire d'un histoire lue ou entendue, les éléments littéraires tel que les personnages (p. 66)</li><li>-décrire les personnages d'une histoire et leurs actions (p. 68)</li></ul>

<p>Chapitre III</p> <p>Les élèves seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mettre en ordre les évènements d'un histoire</li> <li>-travailler en groupe pour faire une tâche en classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les élèves lisent le chapitre silencieusement en classe</li> <li>-Durant et après la lecture, le prof répond aux questions</li> <li>-Les élèves vont être mis en groupes (les même qu'avant)</li> <li>-Le prof distribue des bouts de papier avec des évènements des trois premiers chapitres à chaque groupe</li> <li>-Les élèves doivent mettre l'histoire en ordre.</li> <li>-Après que tous les groupes ont fini, le prof corrige avec la classe</li> <li>-Les élèves reçoivent tous leurs propres copies des évènements et comme devoir doit recopier les évènements dans le propre ordre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Livres</li> <li>-Les évènements (environ 6) découpé (une copie pour chaque groupe)</li> <li>-Copies non découpés pour toute la classe.</li> </ul>	<p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-manifester sa compréhension d'un message écrit en exécutant une série de directives orale ou écrit (p. 64)</li> <li>-lire silencieusement pendant un période assez long (p. 85)</li> </ul>
<p>Chapitre IV</p> <p>Les élèves seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-écrire ce qu'ils savent déjà à propos de l'histoire</li> <li>-composer des questions qu'ils veulent savoir et espère seront répondu dans les prochaines chapitres du livre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les élèves lisent le chapitre à la maison la nuit avant</li> <li>-En groupes (les mêmes qu'avant), les élèves remplissent une feuille (mais chaque élève remplit leur propre feuille avec les réponses de la groupe)</li> <li>-La feuille s'agisse de ce qu'on sait, ce qu'on veut savoir (des questions), et puis une colonne avec les réponses aux questions</li> <li>-Les élèves partagent leurs réponses avec la classe</li> <li>-Comme devoir, les élèves lit le chapitre V et prend en note des mots de vocabulaire qu'ils ne comprennent pas (5 pour les 4ièmes et 8 pour les 5ièmes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Livres</li> <li>-Feuille pour chaque élève</li> </ul>	<p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-manifester sa compréhension d'un message écrit en exécutant une série de directives orale ou écrit (p. 64)</li> <li>-utiliser des indices contextuels et textuels pour faire des prédictions (p. 83)</li> </ul>
<p>Chapitre V</p> <p>Les élèves seront capables de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identifier les personnages principaux du roman</li> <li>-trouver des adjectifs dans le texte qui décrit les personnages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les élèves vont lire à haute voix le chapitre en classe (chaque élève aura un tour).</li> <li>-En groupe, les élèves ajoutent les nouveaux personnages à la liste (et trouve d'autres adjectifs)</li> <li>-Prendre les mots de vocabulaire et trouver une définition et utiliser chaque mot dans une phrase.</li> <li>-Comme devoir, les élèves lisent le chapitre VI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Livres</li> <li>-Feuille de personnages (déjà distribuer aux élèves)</li> </ul>	<p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-extraire d'un histoire lue ou entendue, les éléments littéraires tel que les personnages (p. 66)</li> <li>-décrire les personnages d'une histoire et leurs actions (p. 68)</li> </ul>

<p>Chapitre VI</p> <p>Les élèves seront capables de:  -écrire ce qu'ils savent déjà à propos de l'histoire  -composer des questions qu'ils veulent savoir et espère seront répondu dans les prochaines chapitres du livre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les élèves lisent le chapitre la nuit avant.</li> <li>-Résume en classe (discussion)</li> <li>-Continuer a remplir la feuille d'avant (est-ce que les questions ont été répondu?)</li> <li>-Remplir plus d'informations dans la colonne des informations qu'ils savent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Livres</li> <li>-Feuille de prédictions/questions</li> </ul>	<p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-manifester sa compréhension d'un message écrit en exécutant une série de directives orale ou écrit (p. 64)</li> </ul>
<p>Chapitre VII</p> <p>Les élèves seront capables de:  -écouter et répondre aux questions de compréhension (choix multiples)  -collaborer avec une groupe pour mieux comprendre le livre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prof lit à haute voix.</li> <li>-Les enfants répondent aux questions (choix multiples) à propos du contenu pendant qu'ils écoutent l'histoire</li> <li>-Ils ont quelques minutes pour comparer leurs réponses dans leurs groupes</li> <li>-Le prof corrige les questions avec les élèves</li> <li>-Comme devoir, les élèves lisent le VIII chapitre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Livres</li> <li>-Feuilles de questions de compréhension</li> </ul>	<p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partager ses connaissances antérieures sur un sujet donné (p. 60)</li> </ul>
<p>Chapitre VIII</p> <p>Les élèves seront capables de:  -répondre aux questions qu'ils ont poses durant les derniers chapitres  -résumer le dernier chapitre de l'histoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les élèves lisent à haute voix</li> <li>-Discussion des du chapitre et de tout le livre</li> <li>-Finir la feuille de réponses aux questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Livres</li> <li>-Feuilles de questions</li> </ul>	<p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partager ses connaissances antérieures sur un sujet donné (p. 60)</li> </ul>
<p>Conclusion</p> <p>Les élèves seront capables de:  -crée leur propre fin de l'histoire (fin alternatif)  -crée une nouvelle page titre pour le livre  -Faire des corrections de leur propre travaille et du travaille de leur partenaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le prof explique le projet final.</li> <li>-Les élèves vont crée un final alternatif pour l'histoire. (paragraphe)</li> <li>-Les élèves prennent une classe pour écrire leur fin et vont le finir chez eux comme devoir.</li> <li>-Ils vont changer avec un partenaire pour faire la correction.</li> <li>-Ils vont écrire une bonne copie.</li> <li>-Les élèves vont faire une page titre pour le livre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Livres (ramasser les livres)</li> <li>-Feuille pour le page titre</li> <li>-Cahier pour le paragraphe</li> <li>-Feuille pour la bonne copie du paragraphe</li> </ul>	<p>L'élève pourra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-crée diverses communications personnelles et informatives telles que des explications (p. 60)</li> <li>-rédiger un court texte en développant un aspect du sujet choisi (p. 62)</li> </ul>