

## Le plan de leçon

(Adaptation du plan de *Madeline Hunter's Direct Method*)

Les étapes	description
<b>Le concept à enseigner</b>	L'enseignant/e doit avoir une idée très claire du concept à enseigner : <b>ce que j'aimerais que les élèves sachent / sachent faire</b>
<b>Les objectifs</b>	Les objectifs spécifiques à la leçon doivent être décrits du point de vue de ce que les élèves vont être capables de faire, de comprendre. La leçon doit se concentrer sur un ou deux objectifs principaux.
<b>Le déclencheur, introduction de la leçon</b>	« accrocher » les élèves de façon à ce qu'ils soient réceptifs. Créer un lien entre les acquis préalables des élèves et les objectifs de la leçon. Créer un cadre organisé pour les concepts à enseigner. Utiliser des exemples pour concrétiser le concept. Présenter les consignes L'enseignant essaie de rendre l'élève acteur de la séance à venir: pourquoi allons nous faire cela ?
<b>Le déroulement de la leçon (<i>Process</i>)</b>	La plus grande partie de la leçon : fournir aux élèves toute l'information nécessaire pour acquérir la connaissance ou la compétence à atteindre. <b>Doit être en relation avec les objectifs visés</b>
1. <b>L'enseignement du concept (<i>Input</i>)</b> Pré-activité	
2. <b>La démonstration du concept (<i>Modeling « show me »</i>)</b> Activité	L'enseignant/e donne aux élèves des exemples de ce qu'il/elle attend d'eux comme produit final.
3. <b>La vérification de la compréhension (<i>Guided practice "follow me"</i>)</b> Post-activité	<b>Validation du nouveau savoir</b> L'enseignant/e s'assure que le concept a été compris en posant des questions (à l'écrit ou à l'oral, au groupe ou individuellement), en demandant de faire une tâche, de reformuler le concept, la démarche, de réécrire la règle etc. S'il y a un doute sur la compréhension d'une majorité d'élèves, il faut reprendre le concept <b>avant</b> de passer à la pratique guidée.

<p><b>Pratique guidée</b></p>	<p><b>Exercices d'application et d'évaluation</b></p> <p>Les élèves vont démontrer leur appropriation du nouvel apprentissage en faisant une/des activité/s, sous la conduite de l'enseignant.</p> <p>Il y a donc ici une forme d'évaluation <b>immédiate (formative) et rapide</b> puisqu'il faut déterminer le niveau de maîtrise du concept et aider les élèves individuellement si nécessaire</p>
<p><b>Pratique individuelle</b></p>	<p><b>Mise en œuvre du savoir dans un contexte différent</b></p> <p>Les élèves vont travailler individuellement, en petits groupes ou en paires.</p> <p>Le travail peut être fait soit en classe, soit à la maison.</p> <p>Le but est de <b>renforcer</b> la maîtrise du nouveau concept.</p> <p><b>Varié les modalités de travail des élèves et le contexte d'application :</b></p> <p>Il faut aussi que l'acquisition du concept se fasse dans des contextes variés, dans d'autres situations.</p> <p><b>Il est nécessaire de proposer des situations de réinvestissement nombreuses et variées.</b></p>
<p><b>La clôture</b></p>	<p>La clôture sert à <b>faire la synthèse de ce qui a été vu</b> pendant la leçon.</p> <p>On ne termine pas une leçon par la phrase : « des questions ? non ? d'accord. »</p> <p>La clôture sert à</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. revoir, relier les points essentiels de la leçon dans un ensemble cohérent</li> <li>. renforcer les points à retenir</li> </ul> <p><b>mais ce n'est pas le moment de reprendre tout le processus d'apprentissage</b></p>